

Αποτελεσματική Διαμορφωτική Αξιολόγηση

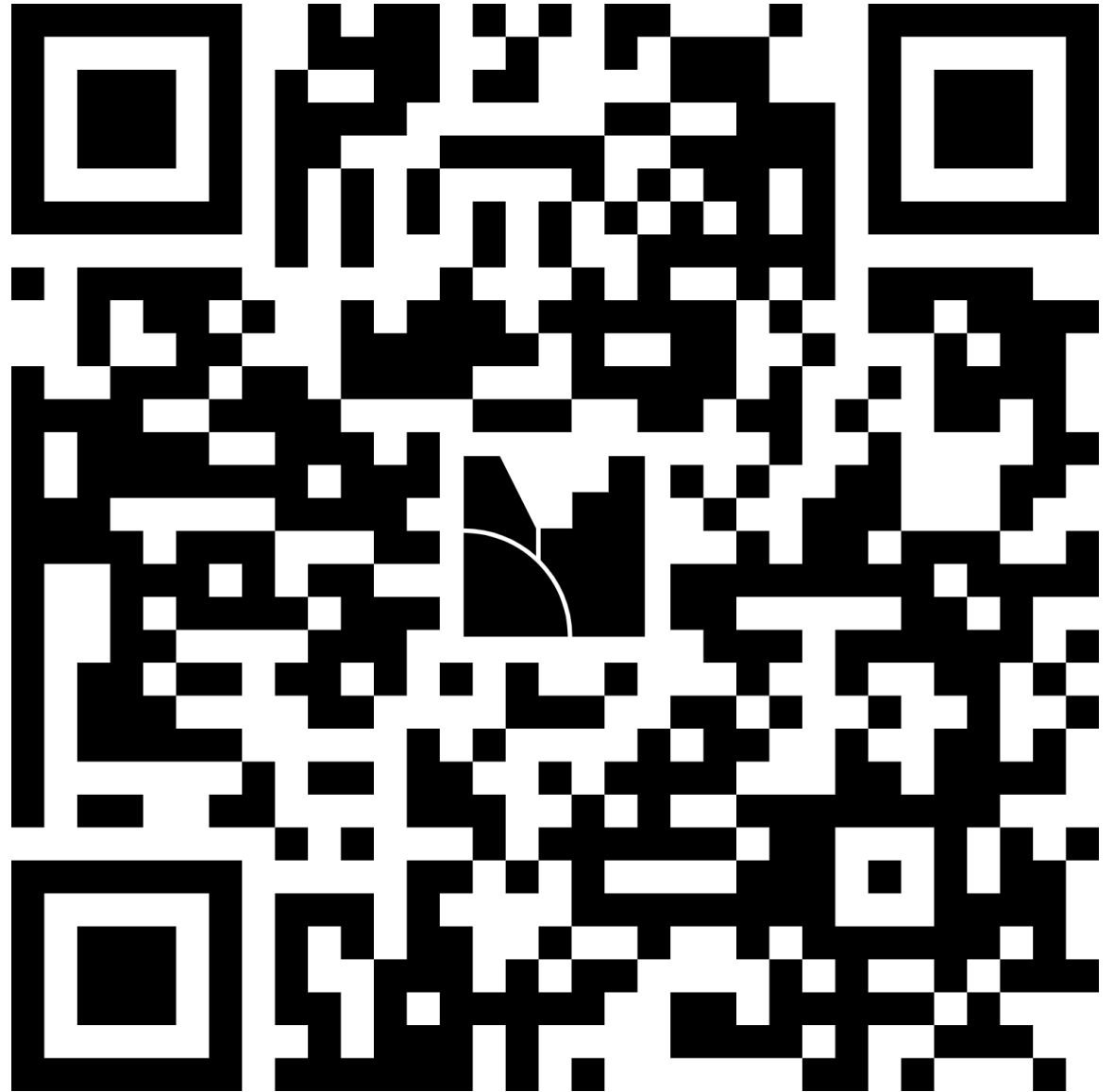
Τενερίφη – Απρίλιος 2026

Μαρία Μυριανθέως



Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Τι γνωρίζεις;
- Τι σου έρχεται
πρώτα στο μυαλό;



<https://www.menti.com/alojdbhy5f5x>

Ο κύκλος της Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση δεν είναι το τέλος της μάθησης, αλλά ένας συνεχής κύκλος βελτίωσης

- Σχεδιασμός: Καθορισμός μαθησιακών στόχων
- Αξιολόγηση: Συλλογή στοιχείων κατά τη διάρκεια
- Ανάλυση: Ερμηνεία των δεδομένων μάθησης
- Βελτίωση: Προσαρμογή της Διδασκαλίας



Τύποι Αξιολόγησης

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ

- Προσδιορίζει τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τα κενά των μαθητών

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

- Κατά τη διάρκεια
- Παρέχει ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της τρέχουσας διαδικασίας
- Αξιολόγηση **για τη μάθηση**

ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ

- Στο τέλος
- Αξιολογεί το επίπεδο επίτευξης των στόχων και αποδίδει βαθμολογία
- Αξιολόγηση **της μάθησης**

Στόχοι Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

Αποσαφήνιση μαθησιακών προθέσεων

Ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης

Συλλογή αποδεικτικών στοιχείων για το
επίπεδο κατανόησης

Ενεργοποίηση των μαθητών

Πρώθηση της συνεργατικής μάθησης

Διαμορφωτική vs Αθροιστική

	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (FORMATIVE)	ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ (SUMMATIVE)
Σκοπός	Βελτίωση της μάθησης (Για τη μάθηση)	Πιστοποίηση γνώσης (Της μάθησης)
Χρόνος	Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας	Στο τέλος μιας ενότητας/έτους
Ανατροφοδότηση	Άμεσο, περιγραφικό, καθοδηγητικό	Βαθμολογία ή τελική κρίση

Στρατηγικές Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

Think-Pair-Share

Ατομική σκέψη, συζήτηση σε ζευγάρια και κοινοποίηση στην ολομέλεια

Exit Tickets

Οι μαθητές σημειώνουν, σε κάρτες, όσα έμαθαν στο τέλος μιας δραστηριότητας ή μαθήματος ή ενότητας

Question Carousel

Καταιγισμός ιδεών και ερωτήσεων σε σταθμούς (flipcharts)

Jigsaw Method

Συνεργατική στρατηγική μάθησης όπου κάθε μαθητής γίνεται «ειδικός» σε ένα συγκεκριμένο κομμάτι μιας ενότητας και το διδάσκει στα άλλα μέλη

Rubrics

Οδηγός βαθμολόγησης που περιγράφει τα επίπεδα ποιότητας για συγκεκριμένα κριτήρια

Question Carousel

CHALLENGES of ASSESSMENT

RELIABLE

Don't say everything
GRADES

Timing!
Time
Time
Time

Parents

Feedback

Individualized
classes hinder
for instructions

Lack of
Student
engagement

no mark yet
no for not yet
a true assessment

ALL-IN
OR
ALL OUT?

How long does it take for you
to miss home?

Do you spend a lot of
money on holidays?

What do you usually do during
holidays?

Do you
often

PRACTISE SPORT
on HOLIDAYS

Do you like active holidays

Holidays

Which 2 cities would you
combine for a perfect
city trip? Perfect you
didn't like it?

Do you prefer
holidays in
mountains or by the sea?

Where was your best
and why?

How many countries

Do you prefer to go alone or
with family/friends?

WHAT
PRE
on HO
NAT

Ψηφιακά Εργαλεία στην Τάξη

Socrative

- Κουίζ σε πραγματικό χρόνο, "Space Race" και εισιτήρια εξόδου για άμεση εικόνα της τάξης

Ziplet

- Γρήγορη συλλογή σχολίων και έλεγχος της κοινωνικο-συναισθηματικής κατάστασης των μαθητών

Mentimeter

- Κουίζ σε πραγματικό χρόνο. Εισιτήρια εξόδου/ εισόδου για άμεση εικόνα της τάξης. Ενεργοποιεί το κοινό

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Socrative
- Τι έχουμε μάθει;



Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι:

- **Έγκαιρη:** Όσο το δυνατόν πιο κοντά στο γεγονός
- **Επιλεκτική:** Εστίαση σε 1-2 βασικά σημεία
- **Περιγραφική:** Όχι κριτική προσωπικότητας, αλλά συμπεριφοράς
- **Ισορροπημένη:** Θετικό – Σημείο Βελτίωσης
- Θετικό

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Μοντέλο TRIC

1. **T**ell (Πες τη συμπεριφορά)
2. **R**ecognize (Αναγνώρισε το συναίσθημα)
3. **I**dentify (Προσδιόρισε την αλλαγή)
4. **C**onfirm (Επιβεβαίωσε την κατανόηση)

Λήψη Ανατροφοδότησης

Τα 5 βήματα για τον
δέκτη

Σιωπή: Μην αμύνεστε αμέσως

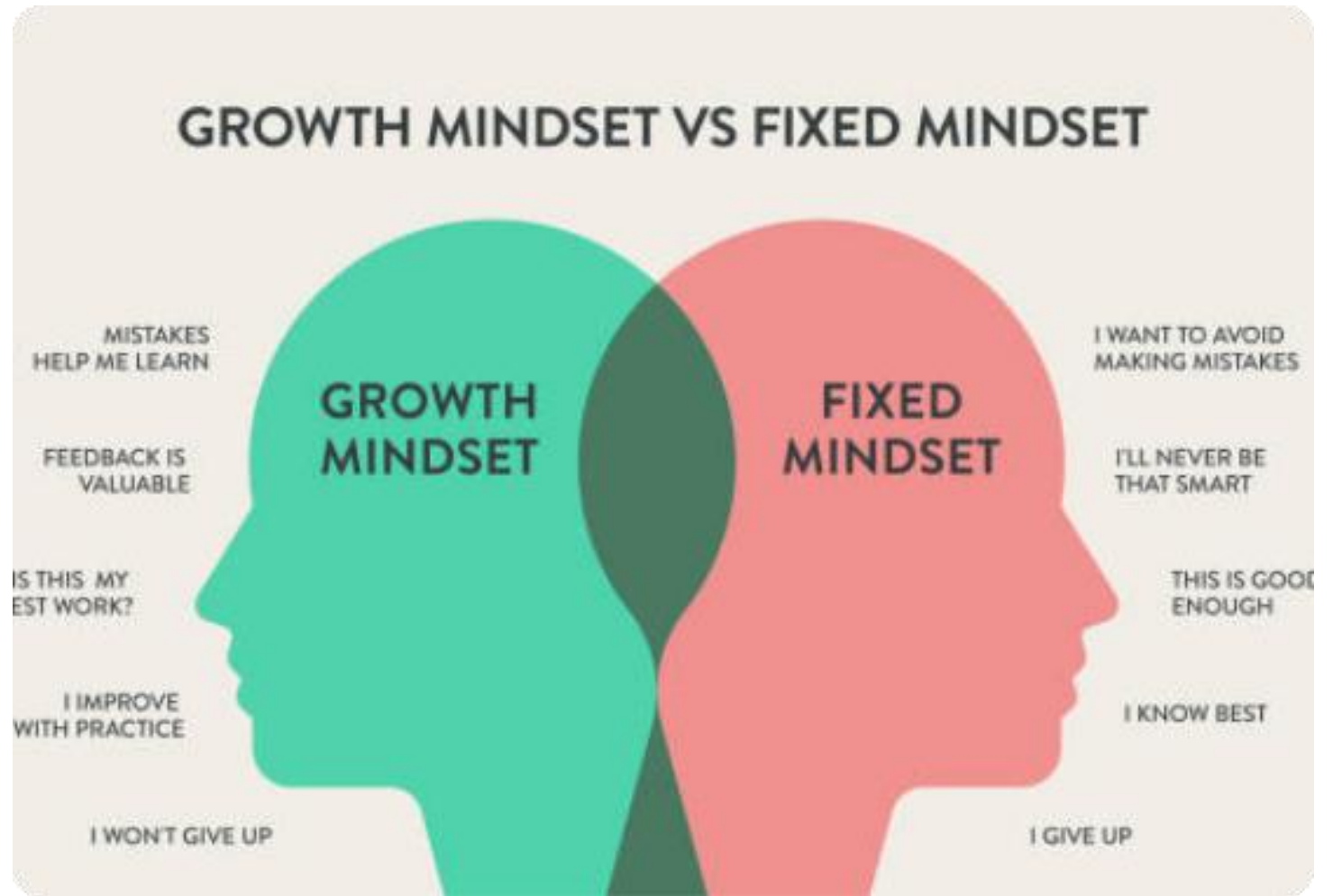
Ακρόαση: Ακούστε προσεκτικά το μήνυμα

Ευχαριστία: Αναγνωρίστε την προσπάθεια
του πομπός

Διαχωρισμός: Κρατήστε ό,τι είναι χρήσιμο,
ανακυκλώστε τα υπόλοιπα

Δράση: Εφαρμόστε τις αλλαγές

Νοοτροπία και Συναίσθημα



Νοοτροπία και Συναίσθημα

Νοοτροπία Ανάπτυξης (Growth Mindset)

Η πεποίθηση ότι η ευφυΐα αναπτύσσεται με την προσπάθεια. Η δύναμη του «**Ακόμα**» (NOT YET)

Επαινούμε τη
διαδικασία,
όχι το άτομο

Αποφεύγουμε
το «είσαι
φυσικό
ταλέντο»

Προτιμούμε
το «φάνηκε η
σκληρή
δουλειά που
έκανες»

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Μπράβο, είσαι απίστευτο ταλέντο στα Μαθηματικά, τελείωσες την άσκηση πρώτος!»

- **Fixed Mindset**
- Αν και ακούγεται σαν θετικός έπαινος, εστιάζει στην έμφυτη ικανότητα («ταλέντο») και στην ταχύτητα. Αυτό κάνει τον μαθητή να πιστεύει ότι είναι καλός επειδή γεννήθηκε έτσι. Αν την επόμενη φορά δυσκολευτεί ή αργήσει, θα θεωρήσει ότι «έχασε το ταλέντο του» και θα απογοητευτεί.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Μου άρεσε πολύ ο τρόπος που συνδύασες αυτές τις δύο πηγές στην εργασία σου. Φαίνεται ότι αφιέρωσες χρόνο για να βρεις τη σύνδεση.»

- **Growth Mindset**
- Αυτή η ανατροφοδότηση επαινεί τη **διαδικασία**, τη στρατηγική και την προσπάθεια («συνδύασες», «αφιέρωσες χρόνο»), όχι το άτομο. Δείχνει στον μαθητή ότι το καλό αποτέλεσμα είναι προϊόν δικής του δουλειάς και επιλογών, κάτι που μπορεί να επαναλάβει.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Δεν πειράζει που δεν το κατάλαβες, η Φυσική δεν είναι για όλους. Εσύ έχεις κλίση στα φιλολογικά.»

- **Fixed Mindset**
- Είναι η λεγόμενη «ανατροφοδότηση παρηγοριάς» (comfort feedback). Γίνεται με καλή πρόθεση για να μην πιεστεί ο μαθητής, αλλά στέλνει το επικίνδυνο μήνυμα ότι οι ικανότητες είναι προκαθορισμένες και αν δεν έχεις «κλίση», δεν αξίζει καν να προσπαθείς.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Το γραπτό σου έχει αρκετά ορθογραφικά λάθη. Αυτό σημαίνει ότι οι κανόνες που μάθαμε την προηγούμενη εβδομάδα δεν έχουν εμπεδωθεί ακόμα. Ας δούμε ποιοι σε δυσκολεύουν.»

- **Growth Mindset**
- Εδώ χρησιμοποιείται η μαγική λέξη «**ακόμα**». Το λάθος δεν αντιμετωπίζεται ως μόνιμη αποτυχία ή έλλειψη εξυπνάδας, αλλά ως ένα προσωρινό στάδιο στη μαθησιακή διαδρομή που μπορεί να διορθωθεί με συγκεκριμένη δράση.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Είσαι ο καλύτερος μαθητής της τάξης, πάντα γράφεις 20. Συνέχισε έτσι!»

- **Fixed Mindset**
- Αυτός ο έπαινος δημιουργεί τεράστιο άγχος. Ο μαθητής νιώθει ότι η αξία του εξαρτάται από το να είναι «ο καλύτερος» και να βάζει «20». Για να διατηρήσει αυτή την εικόνα, είναι πολύ πιθανό στο μέλλον να αποφεύγει τις δύσκολες προκλήσεις, από τον φόβο μήπως αποτύχει και χάσει τον τίτλο του.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Αυτή η προσπάθεια δεν πήγε καλά, αλλά παρατήρησα ότι άλλαξες τη στρατηγική σου στο μέσο της άσκησης. Τι έμαθες από αυτό που θα σε βοηθήσει στο επόμενο τεστ;»

- **Growth Mindset**
- Επαναπροσδιορίζει την αποτυχία ως πληροφορία (data). Εστιάζει στην αλλαγή στρατηγικής και αναγκάζει τον μαθητή να κάνει μεταγνωστικό στοχασμό (να μελετήσει τον τρόπο που σκέφτεται) για να μάθει από το λάθος του.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Έκανες πάλι το ίδιο λάθος. Πόσες φορές πρέπει να το εξηγήσω για να το εμπεδώσεις;»

- **Fixed Mindset**
- Αυτή η ανατροφοδότηση εστιάζει στην ενοχή και υπονοεί ότι το πρόβλημα βρίσκεται στην περιορισμένη αντιληπτική ικανότητα του μαθητή, μειώνοντας την αυτοπεποίθησή του και κλείνοντας την πόρτα στη βελτίωση.

Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση

Παραδείγματα Ανατροφοδότησης

«Η παρουσίασή σου ήταν πολύ καθαρή, αλλά για να περάσεις στο επόμενο επίπεδο, χρειάζεται να βάλεις περισσότερα παραδείγματα από την καθημερινότητα. Θέλεις να δούμε μαζί πώς μπορείς να το κάνεις;»

- **Growth Mindset**
- Αναγνωρίζει την τρέχουσα αξία («πολύ καθαρή»), αλλά θέτει αμέσως έναν στόχο για το μέλλον («επόμενο επίπεδο») και προσφέρει καθοδήγηση και υποστήριξη, δείχνοντας ότι η μάθηση είναι μια διαρκής εξέλιξη.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!!!

